

Opdracht 13: 2 specifieke ontwikkelingsgerichte activiteiten, inclusief passende leermaterialen.

Les 1: Drempelspel om **rekenontwikkeling** (verliefde getallen) te oefenen in automatiseren.

Naam student: Opleiding en klas: BPV-instelling: Locatie:	Datum uitvoering:
Activiteit korte toelichting: De spelers krijgen allemaal evenveel kaarten. Dan leggen zij om de beurt 1 kaart op hun eigen stapel voor hun met het cijfer die op de kaart staat zichtbaar naar boven voor iedereen. Als 1 van de spelers (je hoeft niet aan de beurt te zijn) 2 getallen ziet liggen die samen 10 maken roept die speler 'DUO TIEN'. Oftewel wanneer er 2 verliefde getallen op tafel liggen. Als je de 2 verliefde getallen als eerste zag mag jij alle kaarten die op dat moment op de tafel liggen meenemen. Deze kaarten zijn nu van jouw. Leg deze onderaan jouw eigen stapel met NIET opgelegde kaarten. De speelkaarten die jij dus nog op moet gaan leggen. Speel voor een aantal minuten OF speel tot nog maar 1 speler speelkaarten heeft. Deze speler is dan de winnaar.	
Doelgroep: Groep 4	Beginsituatie leerlingen: Deze activiteit voer ik uit met 3 leerlingen uit groep 4. Dit groepje leerlingen bestaat uit 2 meisjes en 1 jongen. Deze 3 leerlingen hebben de afgelopen weken op de dinsdag met de OA van hun school gewerkt aan hun eigen rekenmuurtje. Dit rekenmuurtje hebben zij online zelf gemaakt doormiddel van toetsen en opdrachten. Na die toetsen kun je hun rekenmuurtje bekijken. Je ziet dan welke rekenonderdelen deze leerling(en) goed beheersen qua power (goede antwoorden) en tijd (snelheid) en welke onderdelen matig tot onvoldoende zijn. Ook kun je zien welke onderdelen zij in groep 4 al

Met opmerkingen [JS1]: Het is de bedoeling dat je je ook verdiept in de problematiek. Die verdieping hoort eigenlijk ook (kort) in de beginsituatie

	<p>zouden moeten beheersen en welke onderdelen zij eind groep 4 zouden moeten kunnen beheersen.</p> <p>Bij deze 3 leerlingen hun rekenmuurtjes zag je dat het onderwerp 'splitsen en verliefde getallen' nog niet volledig behaald was. Dit was op de basisschool al bekend en daarom zijn deze 3 leerlingen vaak mee met de OA en stagiair OA om samen soort gelijke activiteiten en spelletjes te doen om te oefenen in het automatiseren van dus de verliefde getallen en splitsingen.</p>
<p>Doel activiteit: <u>SMART-doel:</u></p> <p>Na de uitvoering van deze activiteit hebben de 3 leerlingen geoefend met automatiseren van verliefde getallen.</p>	<p>Didactische werkvormen</p> <p>Inleiding: <u>Instructie</u> (doormiddel van tijdens het uitleggen het voordoen. En daarna 1 keer samen met de leerlingen het voordoen. Zo controleer ik of zij de uitleg hebben begrepen en heb ik een stukje interactie tijdens de instructie)</p> <p>Kern: De leerlingen <u>samen</u> de <u>activiteit</u> laten <u>doen</u>.</p> <p>Afsluiting: <u>Gezamenlijk evalueren.</u> (Doormiddel van de kinderen te vragen wat zij vonden van mijn uitleg en van het spel etc.)</p>
<p>Gebruik middelen/materialen</p> <p>Inleiding: Het kaartspel zelf (Het kaartspel is mijn <u>leermiddel</u> die ik gebruik. Ik heb het nodig voor het voordoen en samendoen tijdens instructie.)</p> <p>Kern: Het kaartspel en een telefoon. (Met de telefoon neem ik mijzelf op zodat mijn begeleider mij kan beoordelen over hoe ik de activiteit heb uitgevoerd. Ik zorg</p>	<p>Gebruik ruimte:</p> <p>Deze activiteit voer ik uit in het lege 'plus' lokaal beneden in de school. Dit lokaal wordt niet gebruikt om 1 groep/ klas les te geven. Dit lokaal is soms in gebruik van de OA op school en voor de plusklas. Dit zijn leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en dus hier krijgen. Ik voer deze activiteit uit rond 14u en dan is het lokaal vrij.</p>

Met opmerkingen [JS2]: Klopt dit kopje?

Ik zou (als ik naar jou tekst kijk) opbouw les als kopje verwachten

Dan hanteer jij voordoen, samendoen zelfdoen is een manier van instructie

<p>hierbij uiteraard dat de leerlingen niet in beeld zijn.) ?Mag ik dan wel de namen zeggen i.v.m aanspreken?</p> <p>Afsluiting: Geen materialen of middelen nodig.</p>	
--	--

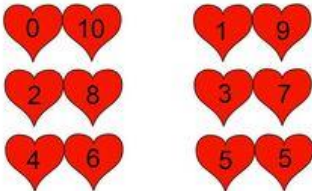
Met opmerkingen [JS3]: Natuurlijk. Binnen de professionele setting mag je ervan uit gaan dat...

<p>Vorbereiding</p> <p>Rekening houden met randvoorwaarden</p> <p>Tijdens het geven van de activiteit hou ik rekening met verschillende factoren. Als eerste zorg ik dat de kinderen niet op beeld zijn tijdens het filmen i.v.m privacy. Daarnaast zorg ik ook ervoor dat de leerlingen naar mij luisteren. Dit doe ik door storend gedrag aan te spreken en te waarschuwen. Ook zorg ik dat de kinderen tijdens naar het lokaal lopen niet gaan rennen of luidruchtig gaan doen i.v.m andere leerlingen die aan het werk zijn. Als een na laatste punt zorg ik ervoor dat de leerlingen die deze activiteit gaan uitvoeren fouten durven te maken. Dit pak ik aan door fouten antwoorden samen met de leerling(en) te verbeteren. Hierbij leg ik de nadruk op dat fouten maken niet erg is, en dat ze hier juist van kunnen leren door het antwoord te verbeteren. En dan de laatste factor en dat is dat ik zorg voor een fijne werksfeer. Dit doe ik door de leerlingen veel te complimenteren en te zorgen dat zij succes factor ervaren.</p> <p>Rekening houden om onvoorziene omstandigheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mocht het lokaal toch ineens in gebruik zijn: Neem ik de kinderen mee naar het lege lokaal/kamertje tegenover het oorspronkelijke lokaal. 2. Mocht 1 of meerdere leerlingen ziek zijn: Dan kan ik ervoor kiezen om de overige leerlingen alsnog mee te nemen of andere leerlingen mee te nemen. Dan moet ik wel zorgvuldig te werk gaan en zorgen dat de oorspronkelijke leerlingen ook de kans krijgen tot het krijgen van een succesfactor i.p.v dat de andere leerlingen dan de antwoorden alleen maar kan zeggen. Dit kan ik doen door dan niet ze leerlingen zomaar het antwoord te laten roepen, maar door beurten te geven. 	
--	--

<p>Beheersing van de leerstof toon ik aan door:</p> <p>Zelf heb ik de verifieerde getallen al geautomatiseerd in mijn basisschooltijd, maar voor dit lesvoorbereidingsverslag heb ik ze even opgezocht om ze erin te zetten.</p>	
---	--

Met opmerkingen [JS4]: prima

Samen 10



Beschrijving van afspraken, procedures of methoden met de leraar/school:

1^e regel: Wij doen voorzichtig met de spullen van school. Ik gebruik tijdens de activiteit als leermiddel een drempelspel. Deze is van school en de regel is om daar zuinig mee te doen. Hier hou ik rekening mee door de leerlingen te waarschuwen en aan te spreken indien nodig en als dit niet genoeg is gebruik ik als consequentie dat de leerlingen terug naar de klas moeten. (De leerlingen vinden dit soort activiteiten meestal leuk dus ik denk dat deze regel wel werkt bij dit groepje.)

2^e regel: Als de juf/ meester praat zijn de leerlingen stil. Deze regel gaat meestal wel goed, maar mocht het niet goed gaan spreek ik dit gedrag ook aan, en geef eventueel een waarschuwing. Mocht het niet genoeg zijn komt er net als net dezelfde consequentie.

3^e regel: Deze basisschool werkt via de EDI instructie. Hier ga ik mij tijdens het uitvoeren van deze activiteit uitvoeren ook aan houden. Dit doe ik door de voorkennis te activeren (ik refereer naar andere activiteiten met hetzelfde doel), ik benoem het leerdoel van de activiteit aan de leerlingen, ik controleer of ze de uitleg hebben begrepen door het samen te doen (samen) en ook laat ik het ze samen doen om te kijken of ze het snapte (controleren), en als laatste laat ik ze dan zelfstandig aan de activiteit gaan en als er eventueel extra instructie nodig is geef ik die.

LESFASSEN	TECHNIKEN
1. Activeren van voorkennis	2. Leerdoel
3. Doelmatige concept	4. Doelmatige woordgebruik
5. Begrijpelijk uitleg	6. Klare voorbeeld
7. Zelfstandige verwerking	8. Verlangde instructie
	Controleer van begrip
	Bleef van feedback
	Herhalen

Besproken instructie van de leraar verwerkt in

Tijdsplan per onderdeel

Inleiding: 5 minuten.

Kern: 10 a 15 minuten.

	Afsluiting: 2 minuten.	
<p>Inleiding:</p> <p>Zoals jullie wel weten heb ik jullie wel eens vaker meegenomen naar dit lokaal, weten jullie nog wat wij dan altijd doen met z'n 4tjes? Inderdaad! Wij gaan weer een klein activiteitje/ spelletje doen. En dit keer een rekenspelletjes. Het doel van het spelletje is dat jullie gaan oefenen met het automatiseren van de verliefde getallen. Herhaal maar.....</p> <p><u>Wat betekende automatiseren nou eigenlijk?</u> Ja super dat je eigenlijk uit je hoofd al weet welk cijfertje verliefd is op de 1 goedzo! Nu ga ik even het spel daadwerkelijk uitleggen. Misschien kennen jullie het wel, maar wij gaan duo tien spelen. Bij dit spel geef ik jullie alle 3 een stapel speelkaarten. Deze hou jij ondersteboven op 1 stapel zodat wij allemaal niet zien welk cijfertje op jou speelkaarten staan. Dan mogen jullie om de beurt een kaart voor je neerleggen op 1 stapel met de getallen naar boven. Dan hebben jullie zometeen alle 3 een eigen stapel met opgelegde kaarten. <u>Zullen we dan even proberen?</u> (leggen met z'n 4^e de stapels speelkaarten neer).</p> <p>Dan gaan jullie zoeken naar verliefde getallen. <u>Wat zijn verliefde getallen ook al weer?</u> Keurig 2 getallen die samen 10 maken. Dus iedereen blijft om de beurt een kaart op zijn eigen stapel leggen met het cijfertje naar boven. Als jij dan 2 getallen ziet liggen die samen 10 maken, die dus verliefd zijn, dan zeg je 'DUO TIEN'. Als het antwoord goed is mag je alle stapeltjes met opgelegde kaarten onder jouw eigen stapel doen. Dan heb je 1 grote stapel met allerlei nieuwe kaarten erin. En dan beginnen we weer opnieuw. Je mag altijd 'DUO TIEN' roepen. Je hoeft niet zelf een kaart neer te leggen, je hoeft niet aan de beurt te zijn. Als je het ziet mag je het gelijk roepen.</p>	Dit doe ik:	Dit doen de leerlingen:
	<p>Ik geef een instructie op de EDI manier.</p> <p>Ik activeer de voorkennis van de leerlingen.</p> <p>Ik controleer of de kinderen het snappen doormiddel van een oefenronden te spelen met hun.</p> <p>Ik vraag of de kinderen nog vragen hebben.</p>	<p>Luisteren naar mijn instructie.</p> <p>Ze herhalen het leerdoel van de activiteit.</p> <p>Ze doen 1 oefenrondjes met mij samen.</p> <p>Ze stellen nog vragen als ze deze hebben.</p>

Met opmerkingen [JS5]: prima

<p>Laten we even 1 oefen rondje doen.<i>Snappen</i> <i>jullie het? Nog vragen?</i> Top dan gaan we maar beginnen!</p>		
<p>Kern: De kinderen spelen het spel/ doen de activiteit. (Goedzo! Ja inderdaad ik zie hem ook! Keurig! Kijk eens goed.. Ja inderdaad, wat goed verbeterd zeg! Super knap. Fouten maken is helemaal niet erg he, anders hadden jullie ook een juf of meester kunnen zijn. En van foutjes kun je leren dus dat is helemaal niet erg.)</p>	<p>Ik controleer of de leerlingen hun 'DUO TIEN' goed zijn. Ik geef extra instructie indien nodig. Ik help de kinderen met verbeteren.</p>	<p>Voeren de activiteit uit. Stellen vragen indien nodig. Ze verbeteren hun eigen foutjes.</p>
<p>Afsluiting: En wat vonden jullie van de activiteit? Vonden jullie het leuk? Was het moeilijk? Was mijn uitleg duidelijk?</p>	<p>Ik evalueer samen met de kinderen de activiteit.</p>	<p>Ze evalueren samen met mij de activiteit.</p>
<p>Productevaluatie:</p>	<p>Procesevaluatie:</p>	
<p>Naam praktijkbegeleider: Datum: Handtekening:</p>		